***Воспитание бережного отношения к природе через***

***различные виды деятельности***

***Воспитатели: Пономарёва Надежда Ивановна***

***Савик Лариса Николаевна***

Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления «экологизации» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Поэтому так **актуальна проблема** всеобщего экологического образования и воспитания.

Контакт с естественной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Именно тогда закладываются начала экологической культуры личности. Основным содержанием экологического воспитания является форми­рование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явле­ниям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в до­школьном детстве.

**Целью** является воспитание гуманного, осознанно-правильного отношения к природе (нравственное воспитание).

 Важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой мы являемся личным примером, демонстрируя детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуя в природоохранной деятельности.

  У нас имеется природоведческая литература, пособия, дидактические пособия, игры экологического содержания.

  В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений в природе.

На территории детского сада имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропинку, мы стараемся использовать как можно больше и интересных объектов: деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы; муравьиные дорожки и их ходы; небольшая полянка с лекарственными растениями: тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы, а на одной, очень высокой берёзе есть гнездо. Очень радует глаз цветущие растения на клумбе.

*Создание мини-огородов* - особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Дети участвуют в посадке семян, поливе рассады, наблюдают за ростом растений. Это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

*Прогулки* также широко используются для экологического воспитания детей.

На прогулках мы организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, песочницы, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. На прогулках используются разнообразные игровые упражнения » Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки-корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.).

 Также мы используем художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей.

  В детском саду проводятся конкурсы детских рисунков «Времена года», «Зеленая планета глазами детей», «Лето, лето», «Осень в гости просим», «Подарки Зимушки-зимы», «Весну встречаем», «Лучшая поделка из природного материала». Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

  Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка.

 Очень тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй. Эффективной формой работы с родителями является, например, круглый стол «Воспитание доброты к природе». Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы - не навреди. Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель — заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу.

В результате, проведенной работы, ребята участвовали в рассмотрении экологических проблем, на доступном им уровне, что способствует развитию самостоятельности, умению высказывать свое мнение, формированию оценочных суждений; ребята внимательнее стали относиться к уголку природы, к растениям на участке детского сада и за его пределами.

**Результатом** проделанной работы стало участие в научно-исследовательской конференции учащихся начальных классов и дошкольников «Я узнаю мир» в секции «Окружающий мир. Экология» с детским проектом «Лучше мусорить сейчас отучайтесь, дети!», в которой заняли третье место.

**Литература:**

1. Балаценко Л., Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2012. № 5. С. 80–82.
2. Николаева С.Н. ,Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
3. Рыжова Н., «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. № 7. С. 26–34.